

Н. В. Матвеева, Е. Н. Челак,
Н. К. Конопатова, Л. П. Панкратова

ИНФОРМАТИКА И ИКТ

Рабочая тетрадь для 3 класса ***Часть 1***

4-е издание



Москва
БИНОМ. Лаборатория знаний
2011

Задания к § 1

ЧЕЛОВЕК И ИНФОРМАЦИЯ

_____ 20__ г.

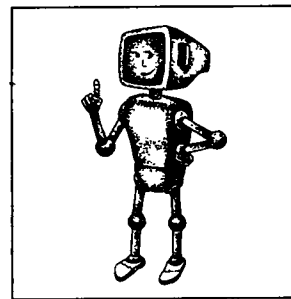
1. Соедини стрелками по смыслу.

а) Человек воспринимает:

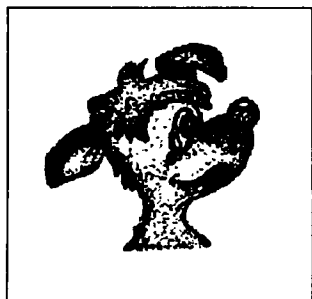


звук
запах
свет
вкус

Робот воспринимает:

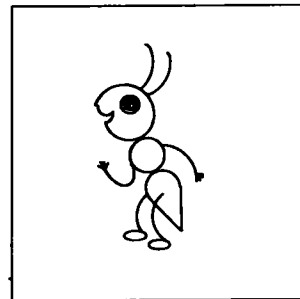


б) Собака воспринимает:



звук
запах
свет
вкус

Муравей воспринимает:



2. Соедини стрелками по смыслу.

а) Пастушок играет на дудочке, чтобы выразить:



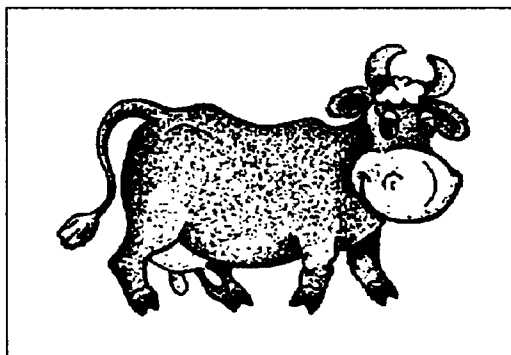
потребность в еде

своё настроение

потребность в движении

потребность во сне

б) Корова мычит, чтобы выразить:



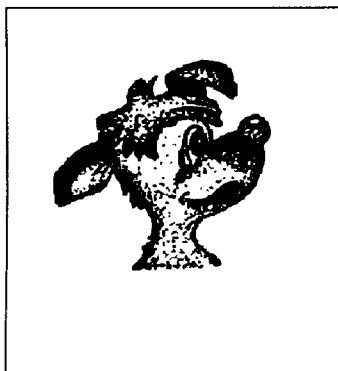
потребность в общении

потребность в пище

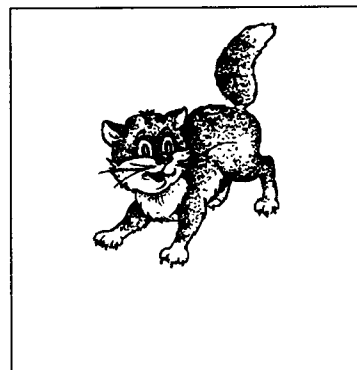
своё настроение

потребность в движении

в) Собака лает, а кошка мяукает, чтобы выразить потребность:



в пище
в общении
во сне
в тепле
в друзьях



г) Малыш говорит: «Дай!», когда он хочет выразить свою потребность:



в общении
во сне
в игрушках
в пище
в друзьях

3. Отметь ☒ нужное продолжение и поясни устно.

а) Сказать, сообщить — значит ...

- ☐ передать информацию
☐ сохранить информацию

б) Музыкальные инструменты помогают человеку

- ☐ сохранить информацию
☐ выразить настроение

в) Устная речь — это способ ...

- ☐ хранения информации
☐ общения людей

г) Компьютер — это ...

- ☐ помощник человека при работе с информацией
☐ инструмент для выражения своего настроения

4. Соедини стрелкой по смыслу.

а) Каким органом чувств мы воспринимаем информацию о вкусе?



НОСОМ
глазами
языком
ушами

б) Чем человек воспринимает звуки?



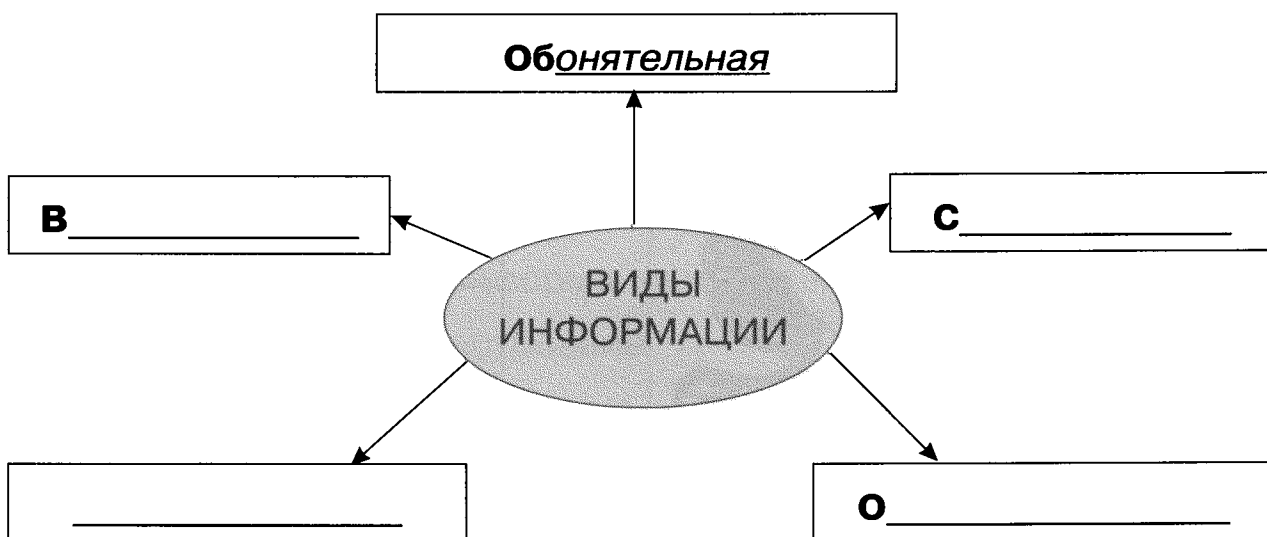
кожей
носом
глазами
ушами
языком

5. Отметь ☒ нужное продолжение.

Человек с завязанными глазами НЕ может воспринимать ...

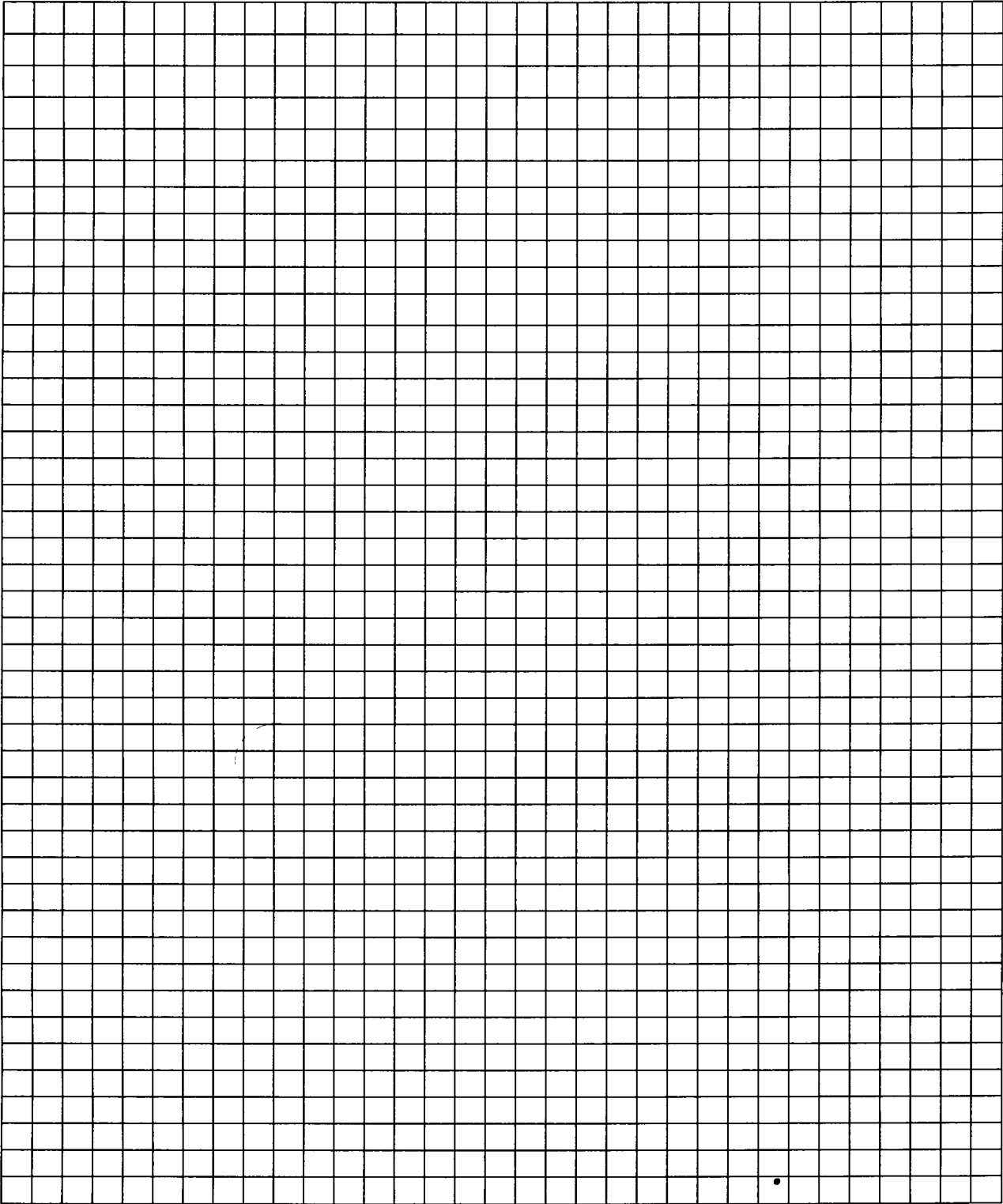
- ☐ слуховую информацию
- ☐ осязательную информацию
- ☐ зрительную информацию
- ☐ обонятельную информацию
- ☐ вкусовую информацию

6. Допиши.



7. Выпиши все виды информации в алфавитном порядке:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

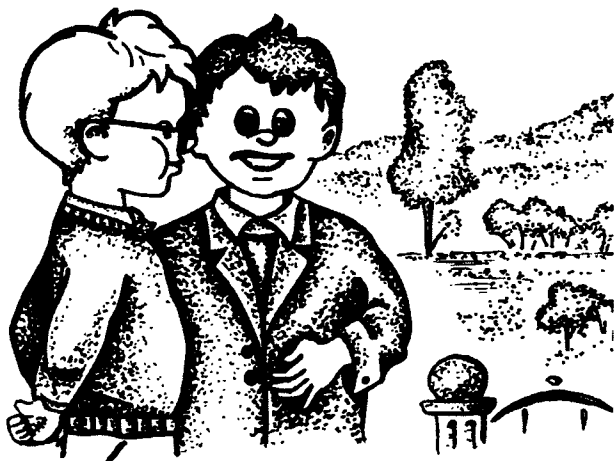


Задания к § 2 и § 3 ИСТОЧНИКИ И ПРИЁМНИКИ ИНФОРМАЦИИ

___ 20___ г.

1. Рассмотрй рисунок.

а) Соедини стрелками по смыслу.



Петя

Коля

Петя

Коля

говорит

слушает

смотрит

б) Найди соответствие и соедини стрелками.

говорит

слышит

видит

**приёмник
информации**

**источник
информации**

показывает

пробует

трогает

2. Соедини стрелками по смыслу.



человек

источник
информации

книга

приёмник
информации

3. Рассмотрите картинки.

а) Укажи стрелкой источник информации.

ИСТОЧНИК
ИНФОРМАЦИИ

конверт

очки

письмо

бабушка



Составь рассказ по картинке об источнике информации (устно).

б) Укажи стрелкой приёмник информации.

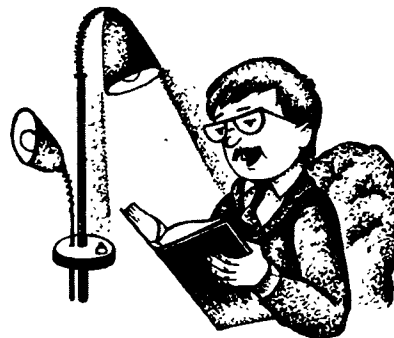
ПРИЁМНИК
ИНФОРМАЦИИ

очки

торшер

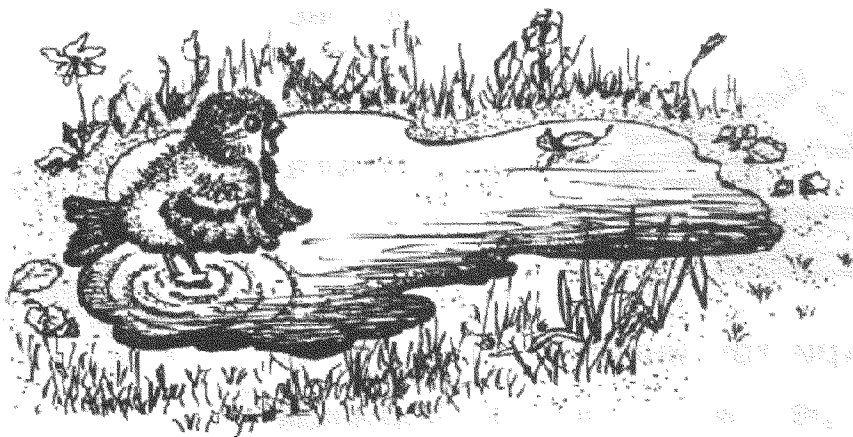
книга

человек



Составь рассказ по картинке о приёмнике информации (устно).

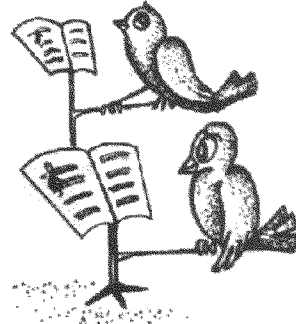
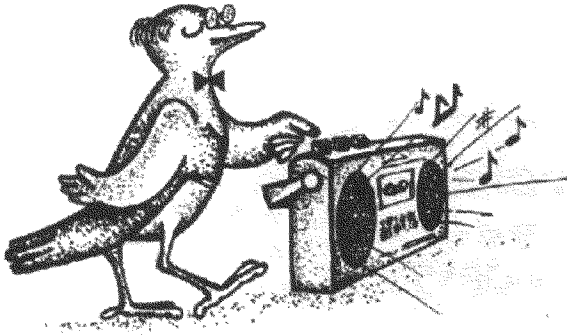
4. Рассмотрй рисунок.



Отметь ☒ нужное.

Может быть источником слуховой информации	Может быть приёмником слуховой информации
☐ трава ☐ воробей ☐ лужа ☐ цветок ☐ земля	☐ воробей ☐ лужа ☐ цветок ☐ земля ☐ трава

5. Соедини стрелками.



искусственный источник
звуковой информации

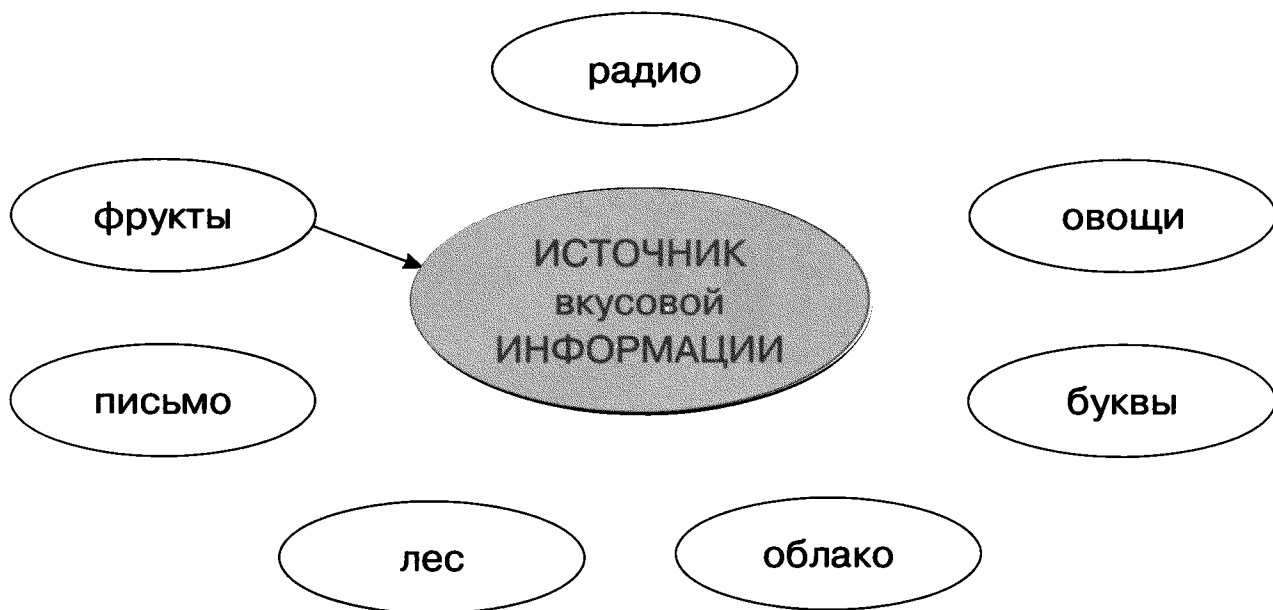
естественный источник
звуковой информации

Вставь пропущенные буквы.

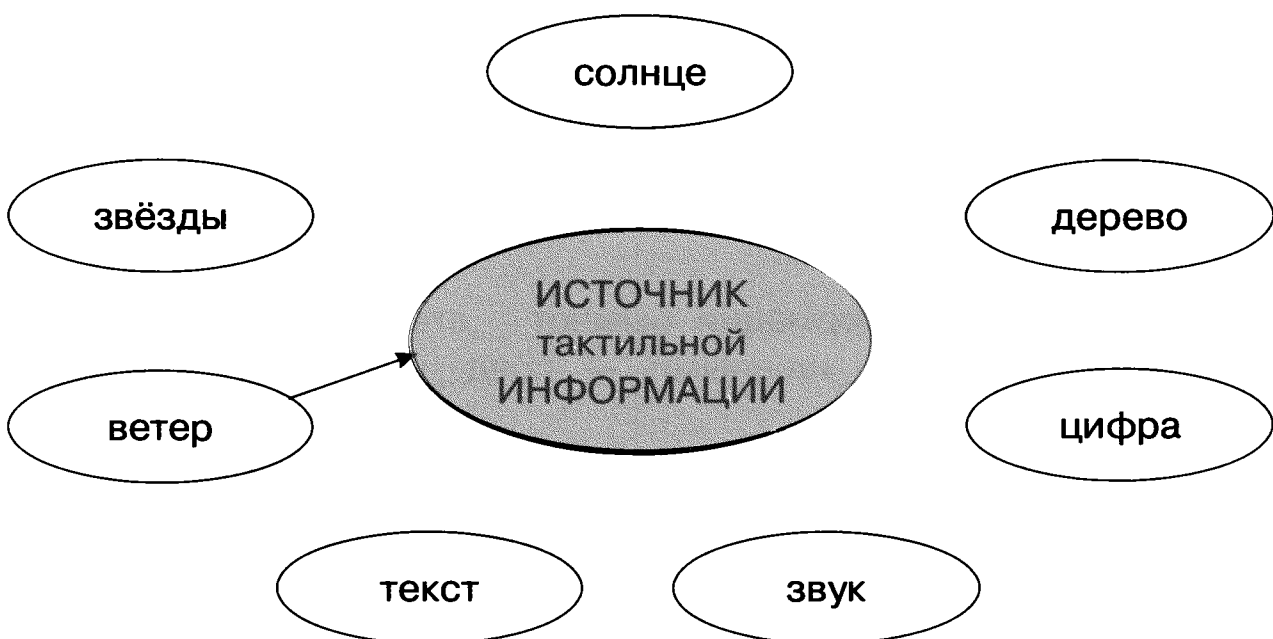
а) От источн__ков инф__рмации мы получаем зрит__льную, слух__вую, __бонятельную, ос__зательную и вкус__вую информацию.

б) Источн__ки информации бывают __стественными (природными) и искус__твенными — созд__нными руками человека.

6. а) Что может быть источником вкусовой информации?



б) Что может быть источником тактильной информации?



7. Отметь ☒, что может быть и источником, и приёмником информации.

☐ ученик

☐ кошка

☐ компьютер

☐ книга

8. Вставь пропущенные буквы.

тел__визор

уч__ник

источн__к информации

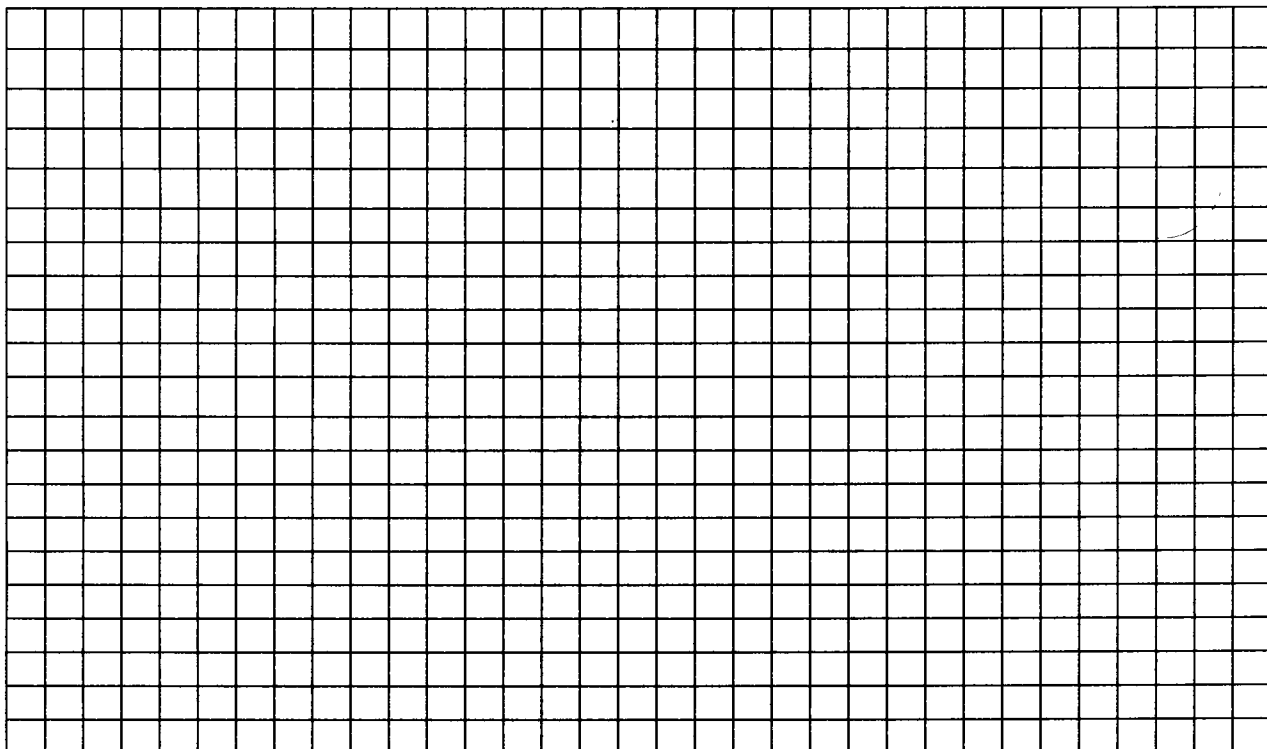
дикт__фон

пр__ёмник информации

п__сьмо

учит__ль

ж__вотные

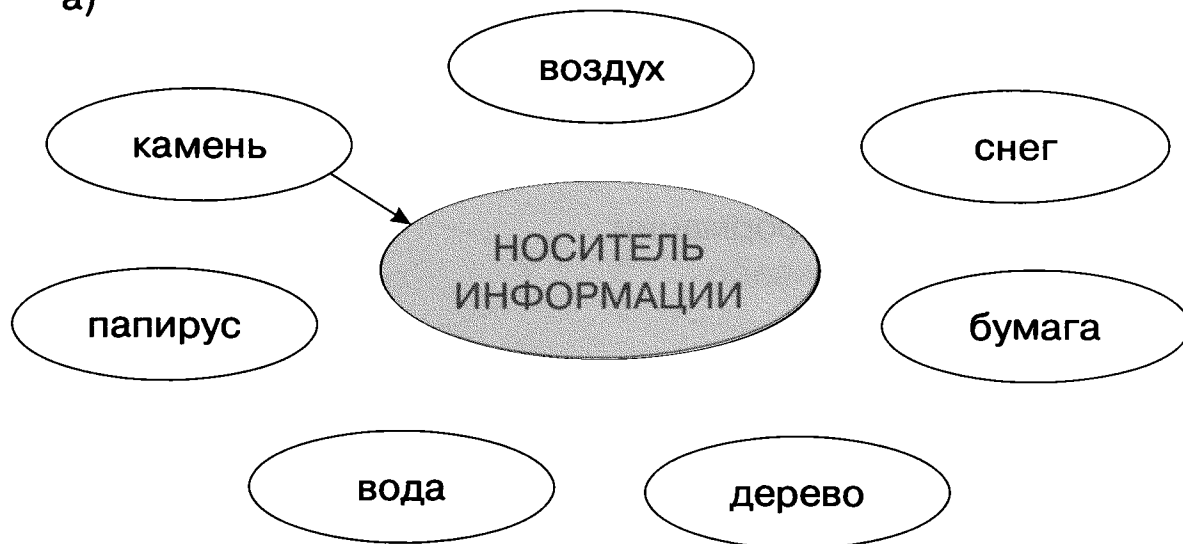


Задания к § 4 НОСИТЕЛИ ИНФОРМАЦИИ

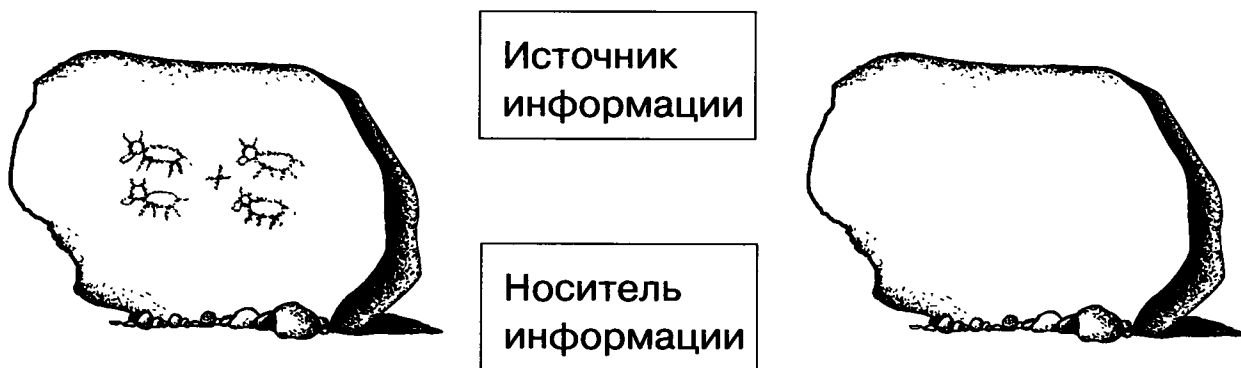
___ 20__ г.

1. Соедини стрелками по образцу. Поясни устно.

а)



б)

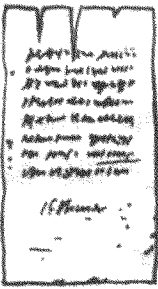
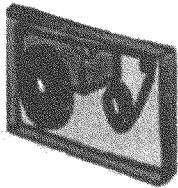
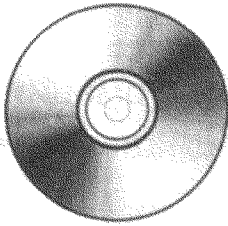
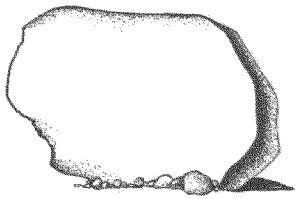


2. Соедини стрелками по образцу.



3. а) Определи носитель по описанию и назови его.

Современный носитель информации — плоский, круглый, блестящий, с отверстием в середине: _____

			
№ 1	№ 2	№ 3	№ 4

б) Запиши номер этого носителя: _____

4. Отметь ☒ название современного носителя информации.

- ☐ камень
- ☐ папирус
- ☐ берёста
- ☐ лазерный диск

**5. Что общего между всеми носителями информации?
Отметь ☒ нужное.**

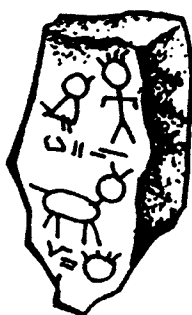
- ☐ хранят информацию
- ☐ имеют общую форму
- ☐ имеют один и тот же цвет
- ☐ имеют одинаковые размеры

6. Вставь пропущенные буквы.

Н__ситель инф__рмации — это какой-либо пр__дмет, на котором специально или случайно оставл__ны записи или сл__ды.

7. Отметь ☒ верное утверждение.

- ☐ Носитель информации — это **камень, на котором знаки.**
- ☐ Носитель информации — это **человек, который несёт камень со знаками.**
- ☐ Носитель информации — это **знаки на камне.**



8. Подчеркни слова, обозначающие современный носитель информации:

бумага, молоко, камень, папирус, пергамент, вода.

Задания к § 5 ЧТО МЫ ЗНАЕМ О КОМПЬЮТЕРЕ

___ 20__ г.

1. Отметь ☒ нужное продолжение.

Компьютер помогает человеку ...

- ☐ хранить, обрабатывать и передавать информацию
- ☐ смотреть и слушать телепередачи

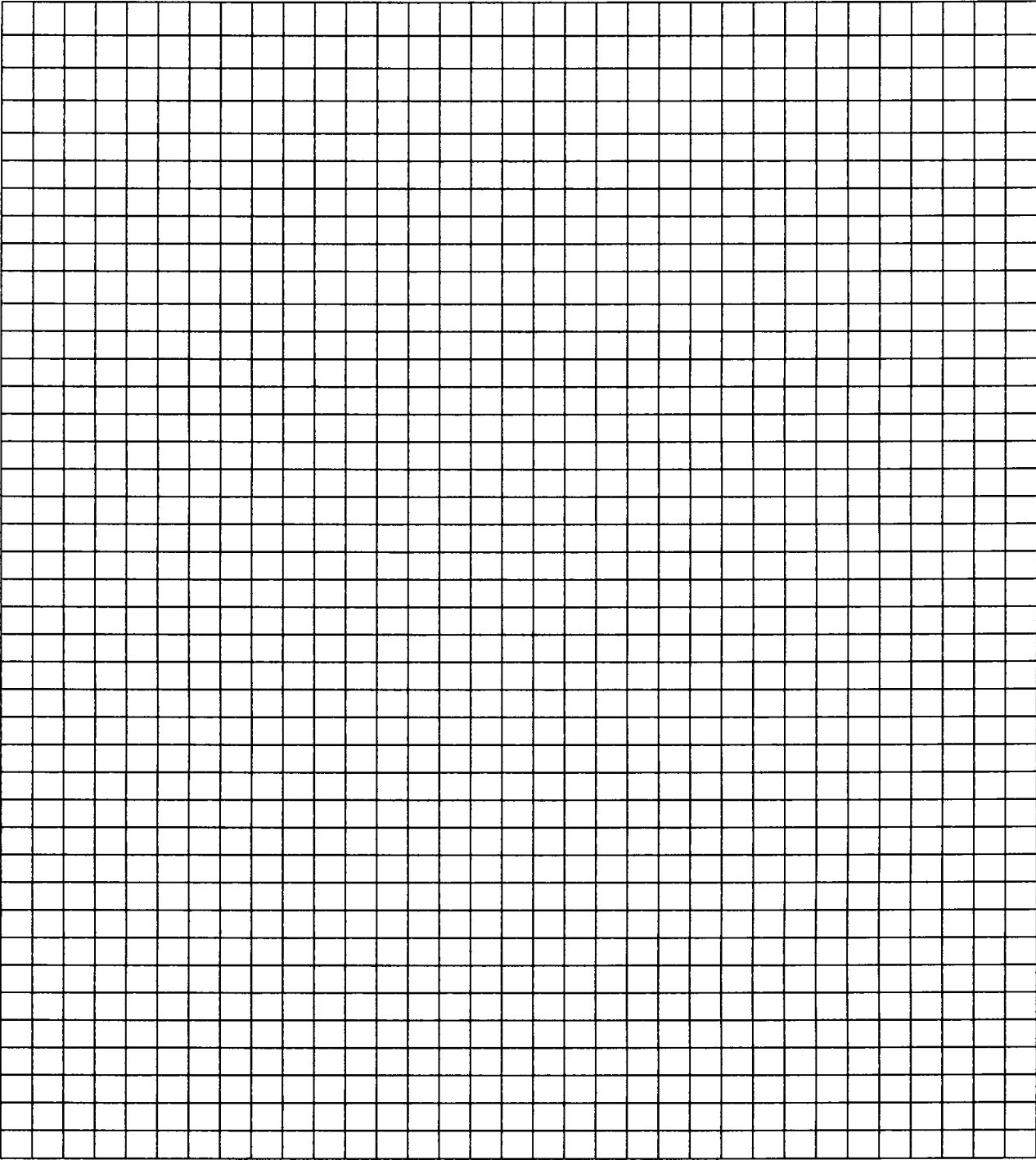
2. Выбери правильный вариант текста.

- ☐ *Компьютер служит и для хранения, и для обработки, и для передачи информации.*
- ☐ *Компьютер служит или для хранения, или для обработки, или для передачи информации.*

3. Вставь пропущенные буквы.

- а) К__мпьютер не может работать с реальными пр__дметами. Он обрабатывает оп__сания предметов — закодированные тексты.
- б) Компьютер может хр__нить в своей памяти зак__дированные тексты и обр__батывать их.
- в) Компьютер может обрабатывать инф__рмацию, если она хр__нится в его пам__ти в закодированном виде.

4. Практическое задание: нарисуй компьютер.



Задания к § 6 НЕМНОГО ИСТОРИИ О ДЕЙСТВИЯХ С ИНФОРМАЦИЕЙ

___ 20__ г.

1. Найди все возможные варианты
(соедини стрелками по образцу).

Важную роль в жизни человека играют	→	информация
		прошлогодний снег
		действия с информацией
		опавшие с дерева листья
		обертки от конфет

2. Соедини стрелкой по смыслу. Объясни устно свой выбор.

а)

История — это	рассказ о будущем
	школьное сочинение
	рассказ о прошедшем
	рассказ о настоящем
	школьный диктант

б)

Что умели древние люди, мы узнаём, изучая	информатику
	историю
	географию
	математику
	природоведение

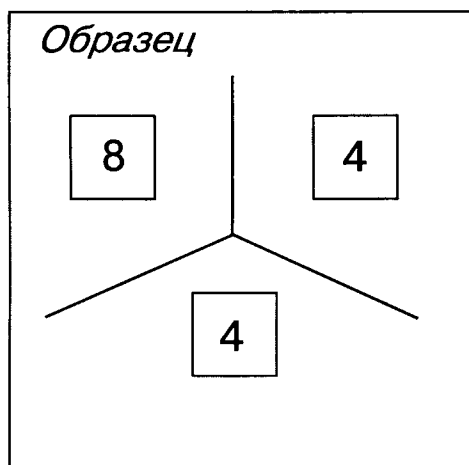
3. Вставь пропущенные слова, пользуясь текстом из учебника.

- а) Древние люди оставили информацию о себе в виде _____ на каменных стенах пещер.
- б) В далёкие времена люди делали записи на глиняных _____ , _____ , _____ .
- в) На древних монетах сохранилась _____ о людях, живших очень давно.
- г) Историческую информацию можно найти в _____ , _____ , _____ .
- д) Люди с древних времён умели _____ и сохранять информацию о своих _____ .

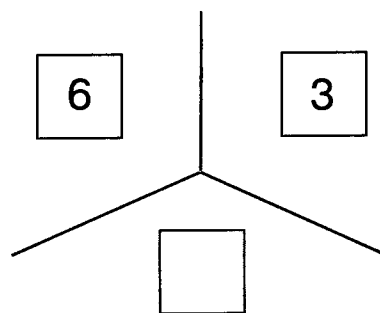
4. Подчеркни лишнее слово.

- а) словарь компьютер справочник энциклопедия
- б) буква книга цифра знак символ

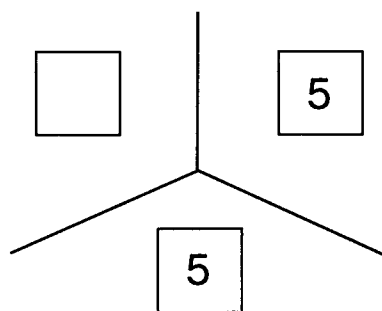
5. Обработай числовую информацию: вставь недостающие числа по образцу.



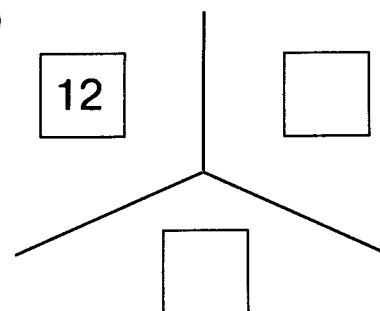
а)



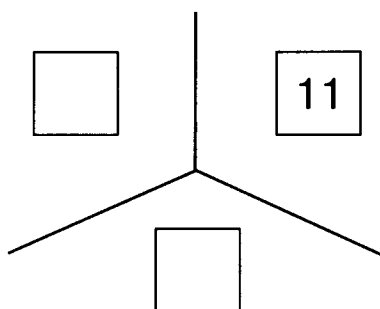
б)



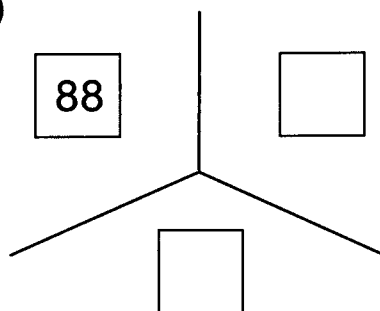
в)

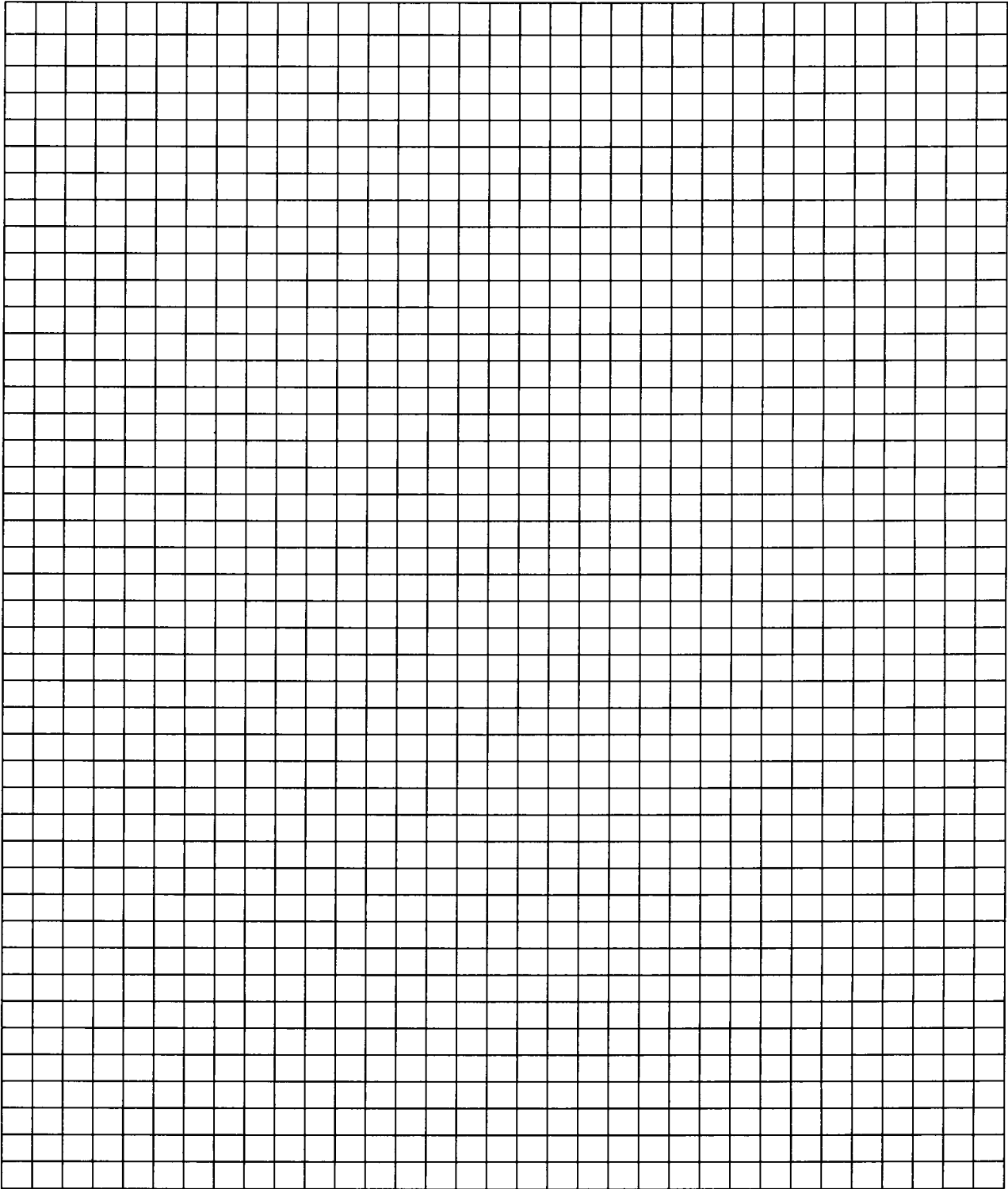


г)



д)





Задания к § 7

СБОР ИНФОРМАЦИИ

_____ 20__ г.

1. Найди все возможные варианты (соедини стрелкой по образцу). Поясни устно.

Образец

Наблюдать — это

смотреть
слушать
зарисовывать
запоминать
записывать

а)

Сбор информации — это

наблюдение
рисование
обдумывание
запоминание
записывание

б)

Представить информацию на её носителе (бумаге, например) — это значит

понаблюдать
зарисовать
подумать
увидеть
записать

2. Отметь ☒ нужное продолжение.

а) Собрать информацию — это значит ...

☐ понаблюдать и запомнить

☐ раскрасить рисунок

б) Представить информацию на носителе — это значит ...

☐ увидеть рисунок

☐ сделать запись на бумаге

в) Наблюдать — это значит ...

☐ слушать и смотреть

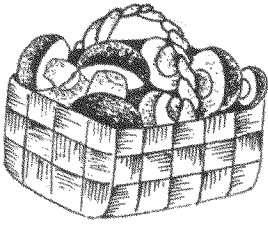
☐ рисовать и раскрашивать

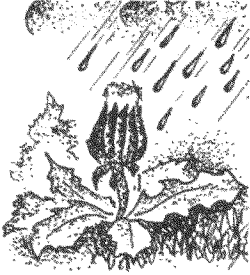
3. Рассмотрй рисунок. Собранный информацию представь текстом по образцу.



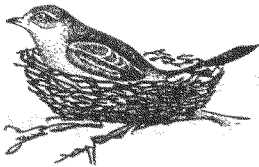
Это пчела. У неё два крыла, два глаза, шесть ног и полосатое брюшко.

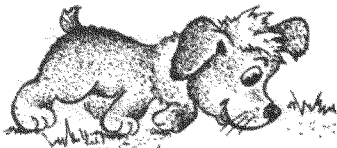










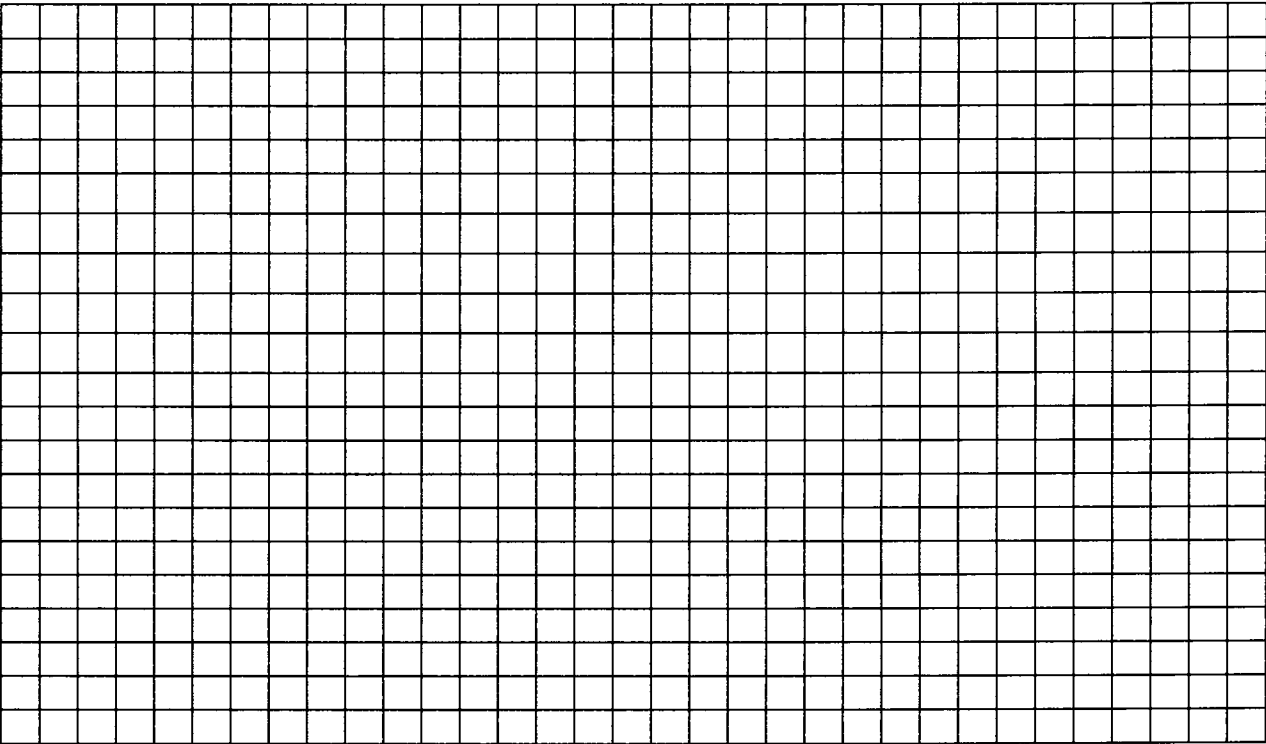


4. Соедини стрелками по смыслу.

Действия
с информацией

Действия
с предметами

Делать записи
Готовить суп
Изображать схему
Рубить дрова
Рисовать
Наблюдать
Думать
Запоминать
Резать картошку
Мыслить

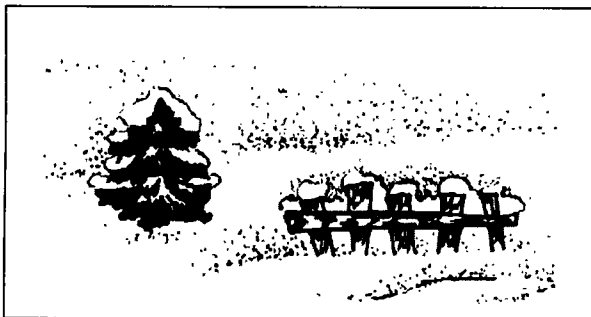


Задания к § 8
ПРЕДСТАВЛЕНИЕ
ИНФОРМАЦИИ

___ 20__ г.

1. Выбери нужное продолжение (отметь ☒).

Информация в рамке представлена в виде ...

☐

текста

☐

рисунка

☐

схемы

☐

числа

2. Выбери нужное продолжение (отметь ☒).

а) Про рисунок говорят, что это ...

☐

текстовое представление информации

☐

числовое представление информации

☐

графическое представление информации

б) Про текст говорят, что это ...

☐

графическое представление информации

☐

текстовое представление информации

☐

числовое представление информации

в) Про число говорят, что это ...

☐

графическое представление информации

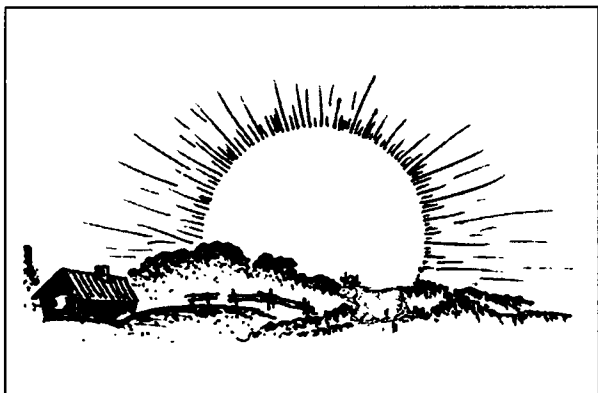
☐

текстовое представление информации

☐

числовое представление информации

3. Соедини стрелками по смыслу.



числовое
представление
информации

графическое
представление
информации

Когда встаёт солнышко,
начинается день.

31.12.2005

текстовое
представление
информации

4. Выбери ответ и поясни свой выбор.

Как лучше всего представить информацию о берёзе, чтобы человек мог узнать реальную берёзу?

- ☐ текстом
- ☐ рисунком
- ☐ числом

5. Рассмотри таблицу.

Рисунок	Текст	Число
	Роза — красивый цветок. На рисунке у розы стебель, три шипа, один тройной лист и много лепестков.	1 3 1

Какая информация даёт наглядное представление о розе?

- ☐ текст
- ☐ рисунок
- ☐ число

6. Представь информацию о том, сколько тебе лет, рисунком, текстом и числом.

Рисунок (графические данные)	Текст (текстовые данные)	Число (числовые данные)

7. Соедини линиями по образцу тексты и рисунки, имеющие общий смысл.

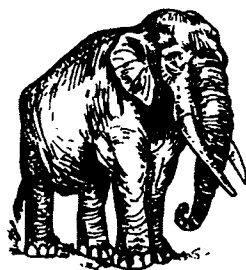
Ель — красивое
и полезное дерево

Компьютер создан для
работы с информацией

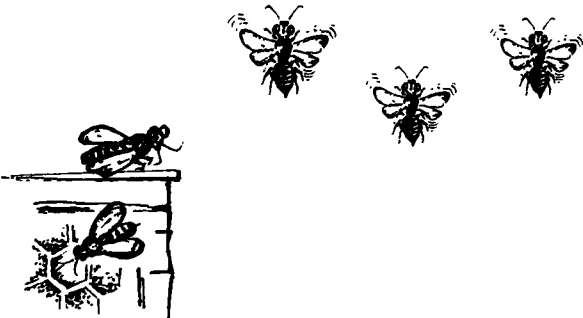
Слон — самое большое
животное в мире из
живущих сейчас на Земле.

Комар очень маленький,
меньше мухи.

В поле стоит одинокая
берёзка.

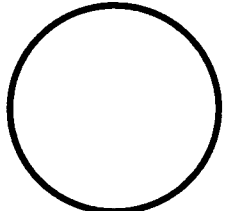
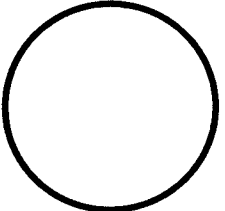
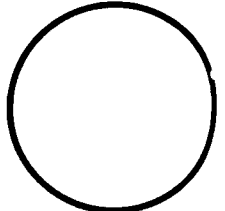


8. Соедини стрелками по смыслу.

информация представлена графически	5 
информация представлена текстом	
информация представлена числом	

На лесной полянке стоит улей.
Три пчёлки летают над ним.
Одна только что села на крышу.
Ещё одна находится внутри.

9. Представь настроение человека схемой по образцу.

Хорошее	Очень хорошее	Плохое	Очень плохое
			
Улыбается			

Вырази каждое настроение словом. (Запиши его в таблицу.)

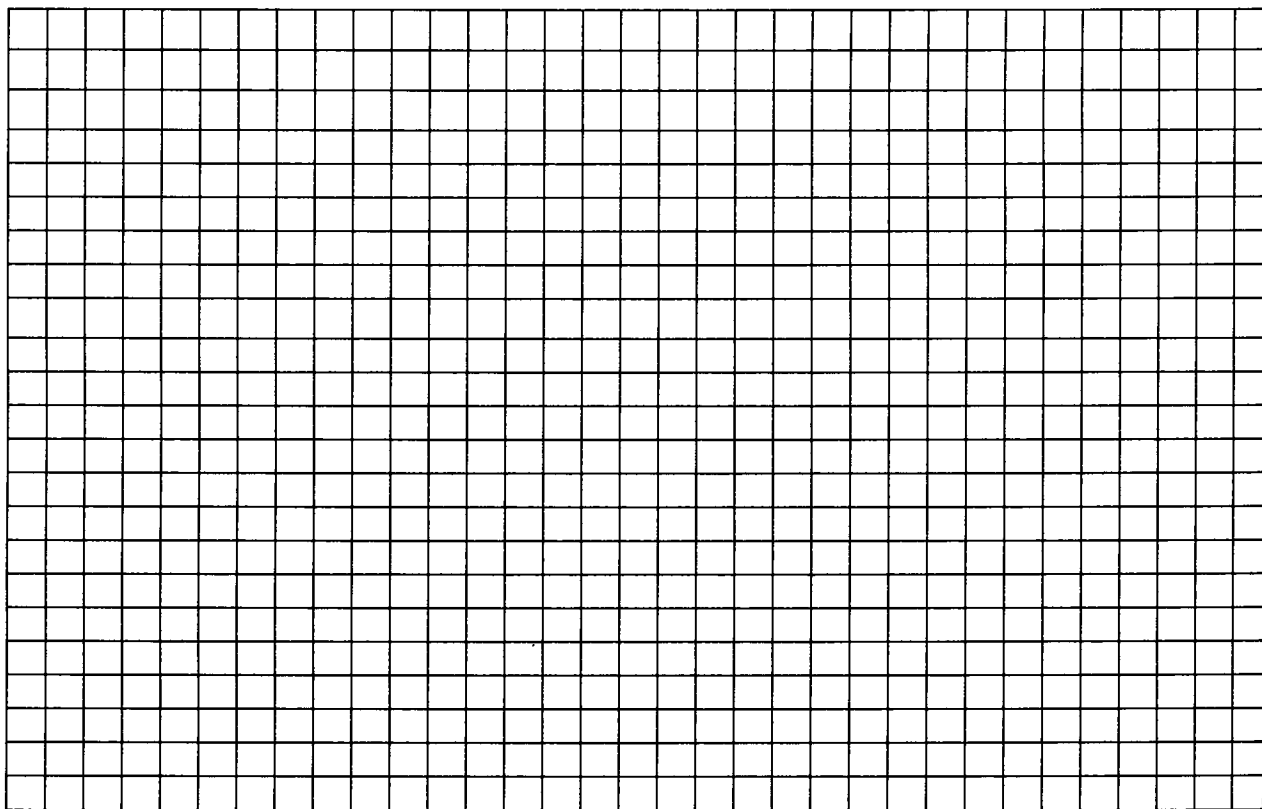
10. Укажи стрелками правильный порядок действий.

1	Представить собранную информацию в виде текстовых, графических, числовых данных или в виде схемы.
2	Понаблюдать , то есть собрать информацию (рассмотреть, послушать, понюхать, попробовать на вкус, на ощупь).
3	Запомнить , обдумать и мысленно выбрать форму представления информации: текст, рисунок, схема, звук (устная речь).

11. а) Собери информацию об изменении настроения коровы по картинкам.

			
плачет	грустит	радуется	смеётся

б) Представь информацию текстом — напиши сочинение о корове.



Задания к § 9 КОДИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИИ

___ 20___ г.

1. Выбери нужное продолжение.

а) Кодирование — это ...

- ☐ преобразование одной формы представления информации в другую
- ☐ передача информации на расстояние

б) Перевод текста с одного естественного языка на другой — это ...

- ☐ хранение информации на бумажном носителе
- ☐ кодирование информации

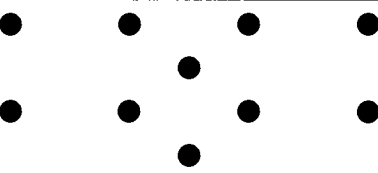
в) При кодировании сообщения происходит преобразование информации из одной формы в другую ...

- ☐ с сохранением прежнего смысла
- ☐ без сохранения прежнего смысла

г) Кодирование используют для ...

- ☐ изменения формы представления данных
- ☐ сбора информации

2. Преобразуй по образцу.

Рисунок	Текст	Число
	Десять шариков	10
		
		
		

3. Рассмотрй кодировочную таблицу.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И	Й
01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11
К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф
12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я
23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33

Закодируй с её помощью слова.

КОМПЬЮТЕР	МОНИТОР	КЛАВИАТУРА

4. Закодируй слова с помощью кода Цезаря (вместо нужной буквы пишется следующая за ней по алфавиту, вместо Я пишется А).



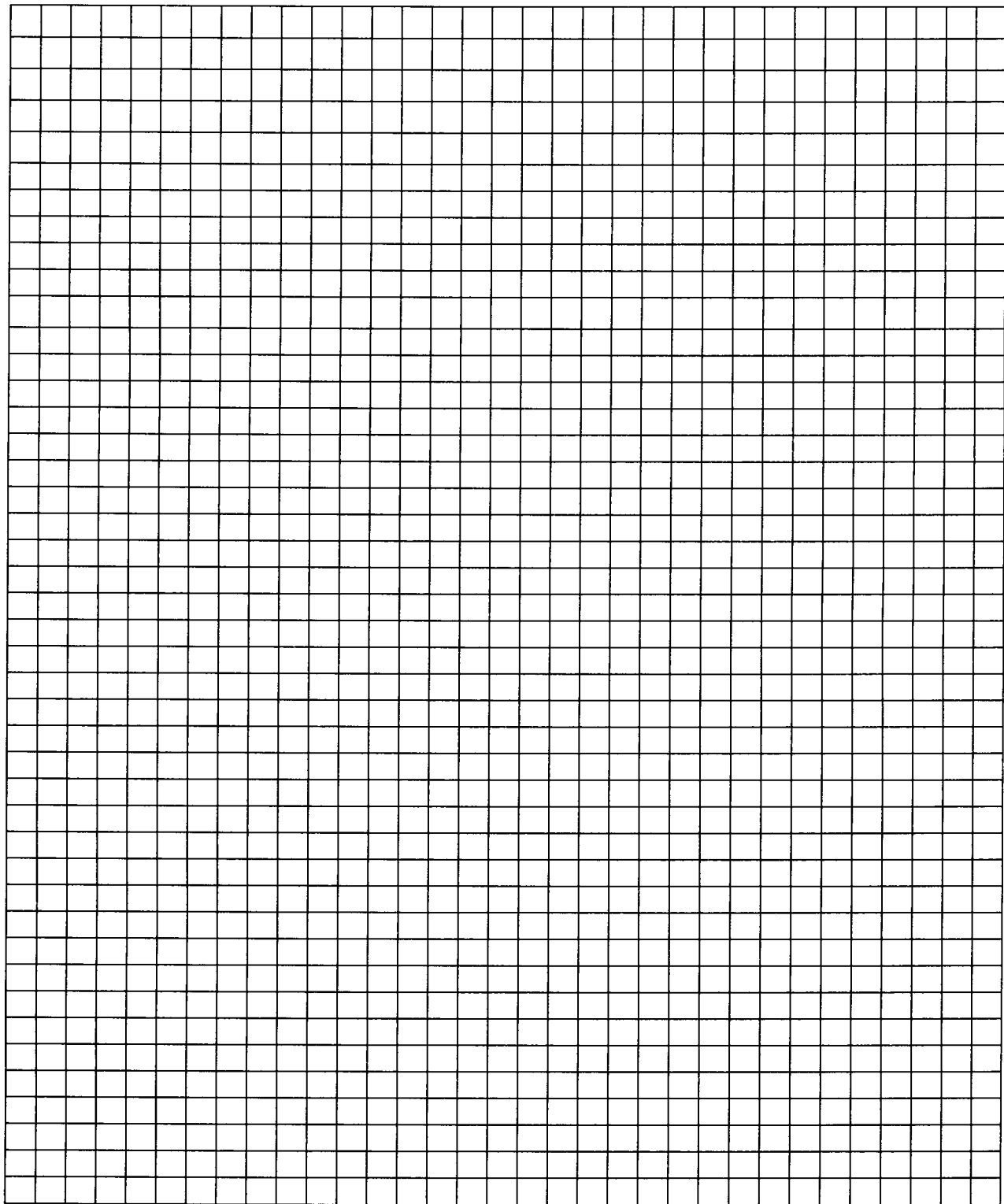
а)	КОМПЬЮТЕР	МОНИТОР	КЛАВИАТУРА

б)	КНИГА	БУМАГА	ПАПИРУС

в)	ПРИНТЕР	ТЕТРАДЬ	РАДИО

г)	АЛФАВИТ	БУКВА	ЗНАК

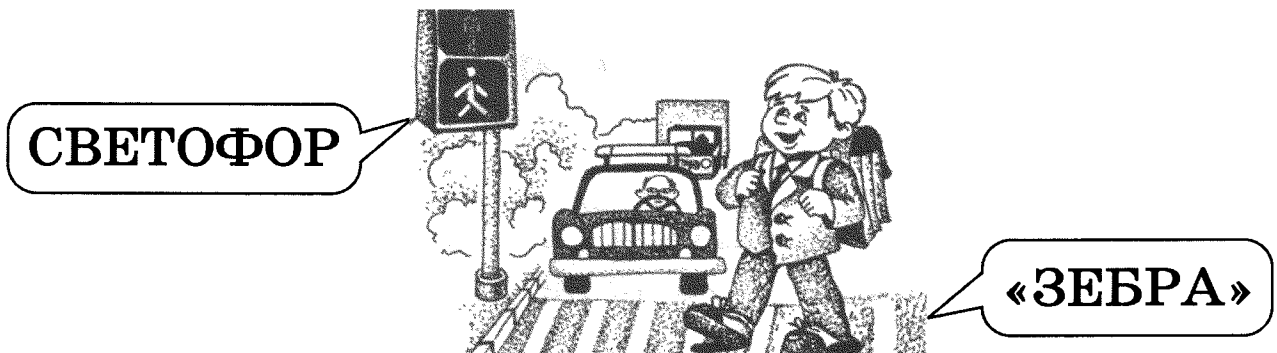
д)	ПРИЗНАК	ЖЕСТ	ВИД



Задания к § 10 ДЕКОДИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИИ

___ 20___ г.

1. Рассмотрй рисунок.



Составь его описание в виде текста.

2. Соедини стрелками по смыслу.

КРАСНЫЙ для человека
КРАСНЫЙ для водителя
ЗЕЛЁНЫЙ для водителя
ЗЕЛЁНЫЙ для человека

Стой!
Иди!
Остановись!
Можно ехать!

3. Декодировать слова с помощью кодировочной таблицы.

а)

12	16	05	12	16	20	12	10	20

б)

23	13	06	02	09	15	01	12	09	03	21	12

в)

14	29	26	30	25	10	19	13	16	02	21	12	03	01

г)

12	16	19	14	16	19	20	06	12	19	20	24	10	22	18	01

Кодировочная таблица:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И	Й
01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11
К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф
12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я
23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33

4. Декодировать слова с помощью кода Цезаря: вместо нужной буквы пишется предыдущая по алфавиту, вместо А пишется Я.



а)

ИГФЛ	ИОБЛ	НЬЩЭ

б)

ОПТЙУЁМЭ	ЕЙТЛ	БИВФЛБ

в)

ТМППП	АИЬЛ	БМХБГЙУ

г)

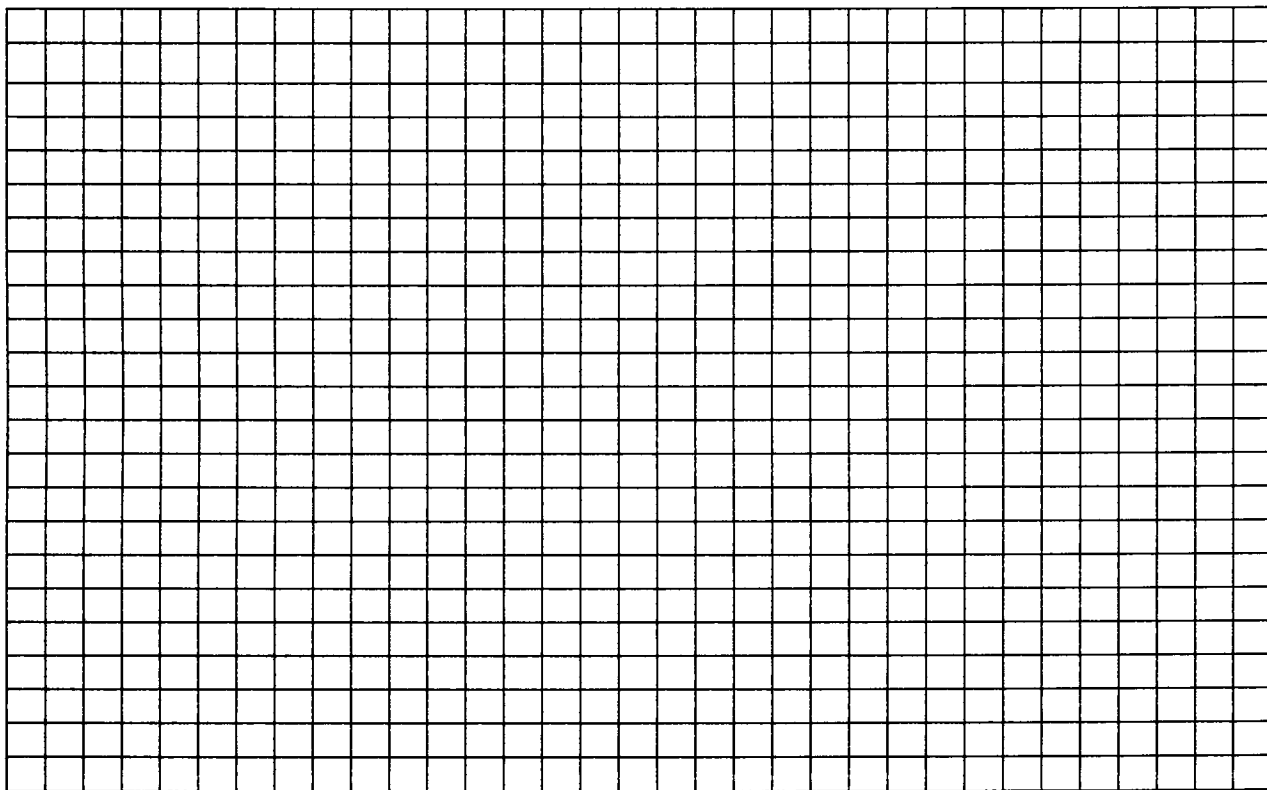
ТЛБОЁС	ТУПМ	ЛМБТТ

д)

ЛПЕ	ХБКМ	УЁЛТУ

5. Вставь пропущенные буквы.

- а) Кодирование — это одно из дейст__ий с информацией.
- б) Кодирование — это пр__образование одной формы предст__вления информации в другую.
- в) Кодирование информации про__водится по определённом__у прав__лу.
- г) При к__дировании инф__рмации изм__няется форма, а смысл с__храняется.
- д) Декодирование — это действие с информацией, обратн__е кодированию.

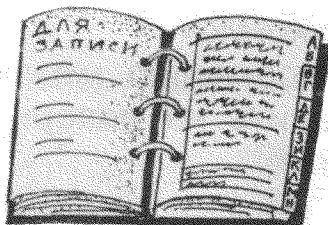
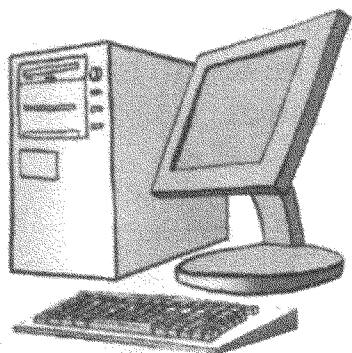


Задания к § 11

ХРАНЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ

___ 20___ г.

1. Соедини стрелками рисунки и тексты по смыслу.



Память человека хранит информацию.

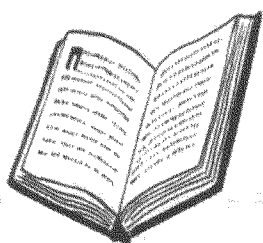
В дневнике наблюдений хранятся данные.

Память компьютера хранит закодированную информацию — данные.

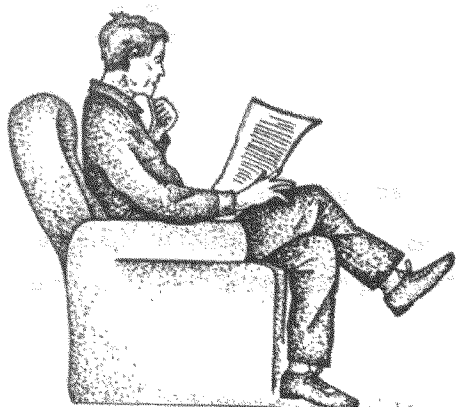
2. Соедини стрелками по смыслу (по образцу).



Данные,
представленные
в книге, уже не
«связаны» с памятью
человека.



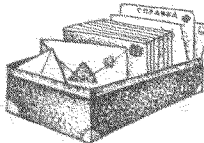
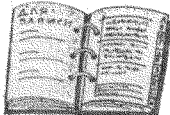
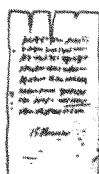
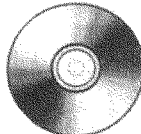
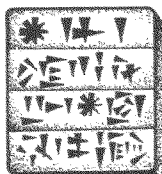
Данные из газеты
может использовать
любой человек, если
купит её.



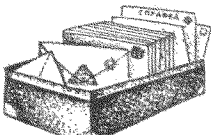
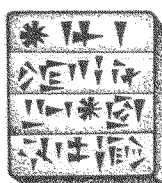
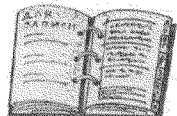
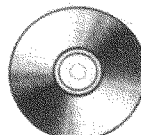
Звуковую
информацию можно
хранить на лазерном
диске.

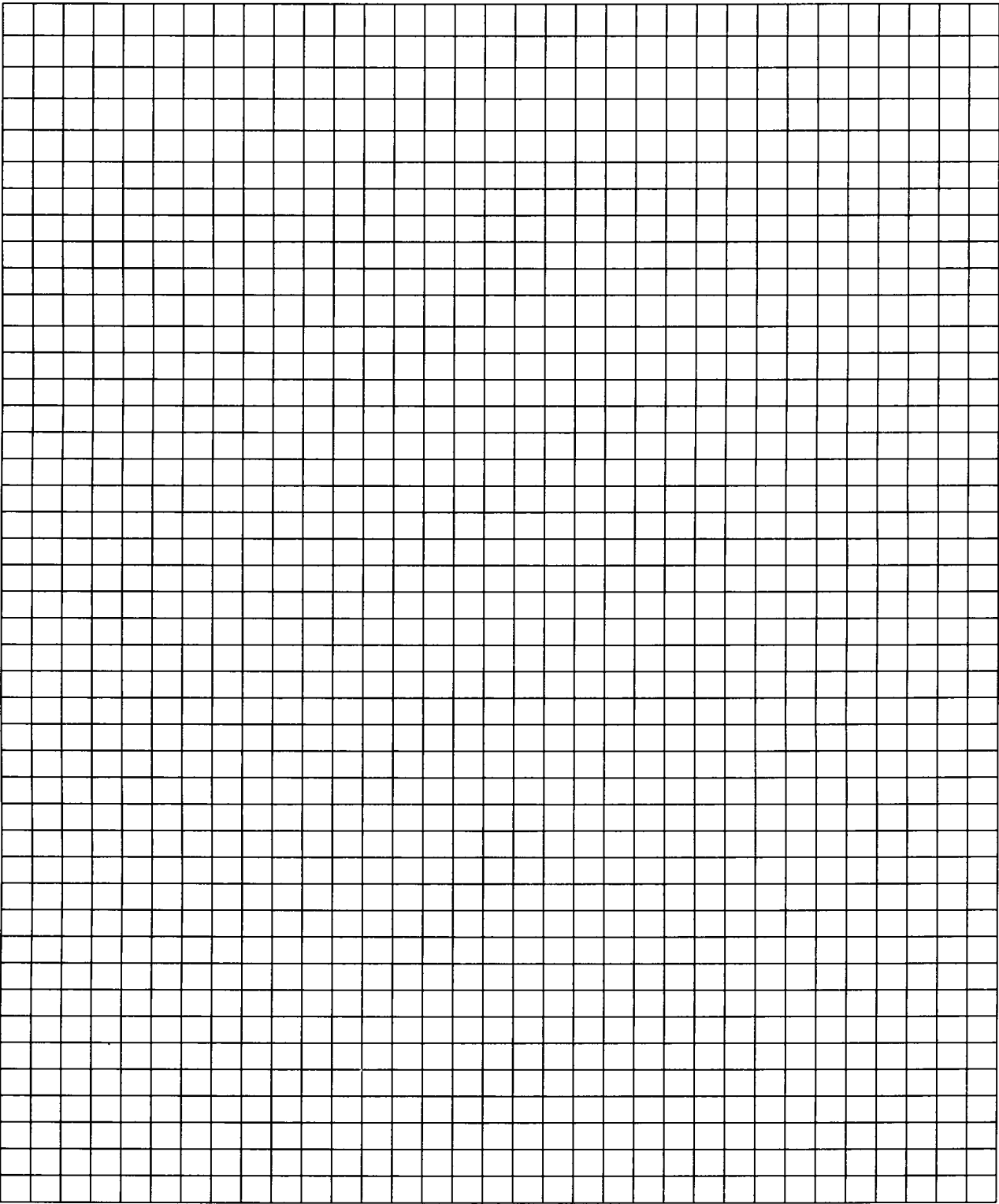
3. Соедини стрелками по смыслу (по образцу).

а) Так хранили и передавали информацию люди в далёкие времена:

				
ХРАНЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ В ДРЕВНОСТИ				
				

б) Так храним информацию мы и наши современники:

				
ХРАНЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ В НАШЕ ВРЕМЯ				
				

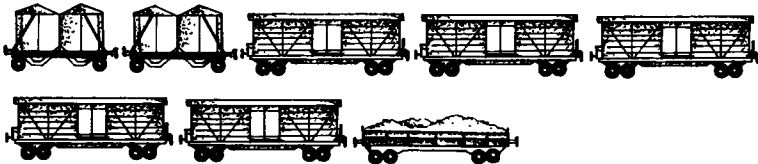
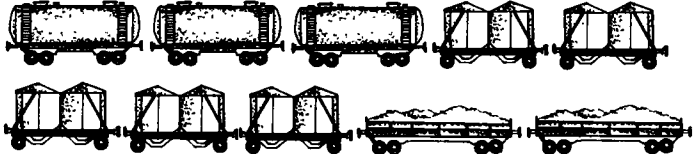


Задания к § 12 ОБРАБОТКА ИНФОРМАЦИИ

20

г.

1. Выполни обработку информации: запиши количество ваго-нов каждого вида числами по образцу.

Исходные данные	Результат
	3 1
	
	
	
 	

2. Выполни обработку числовых данных.

а) Найди суммы пар чисел по образцу. Исходные данные (слагаемые): 89 и 61; 59 и 95; 115 и 129.

				3	8	+	1	1	=	4	9							

б) Результат обработки данных запиши в таблицу по образцу.

Исходные числовые данные	Вид обработки данных	Результат обработки
38 и 11	Нахождение суммы	49
89 и 61		
59 и 95		
115 и 129		

3. Выполни обработку числовых данных.

а) Найди разности пар чисел. Исходные данные: 89 и 45; 99 и 19; 75 и 50.

				1	0	0	–	2	1	=	7	9						

б) Результат обработки данных запиши в таблицу.

Исходные числовые данные	Вид обработки данных	Результат обработки
100 и 21	Нахождение разности	79

4. Выполни обработку числовых данных.

- а) Найди частное от деления первого числа на второе число.
Исходные данные: 100 и 20; 100 и 2; 200 и 50.

				1	0	0	:	2	5	=	4							

- б) Результат обработки запиши в таблицу по образцу:

Исходные числовые данные	Вид обработки данных	Результат обработки
100 и 25	Нахождение частного	4

5. Выполни обработку числовых данных.

- а) Найди произведения чисел. Исходные числовые данные:
100 и 2; 10 и 10; 25 и 4.

				5	0	•	2	=	1	0	0								

- б) Результат обработки запиши в таблицу по образцу:

Исходные числовые данные	Вид обработки данных	Результат обработки
50 и 2	Нахождение произведения	100

6. Заполни таблицу.

Исходные данные	Действие с информацией (вид обработки)	Результат действия (обработки)
150 и 2	Нахождение разности	
100 и 200	Нахождение суммы	
20 и 20	Нахождение произведения	
200 и 50	Нахождение частного	

7. Выполни обработку текстовых данных.

- а) Преобразуй повествовательное предложение в вопросительное предложение заменой знака препинания по образцу.

Повествовательное предложение (исходные текстовые данные)	Вопросительное предложение (результат обработки)
Он идёт в школу.	Он идёт в школу?
Они пришли.	_____
Все в сборе.	_____
Урок начался.	_____
Она вошла.	_____

- б) Выбери правильный ответ.

Что надо изменить, чтобы преобразовать повествовательное предложение в вопросительное?

- ☐ знак препинания в конце предложения
- ☐ число слов в предложении

- в) Выбери нужное продолжение.

При изменении знака препинания в конце предложения происходит изменение ...

- ☐ смысла предложения
- ☐ количества слов в предложении

8. Выполни обработку текстовых данных.

а) Преобразуй вопросительное предложение в восклицательное по образцу.

Вопросительное предложение (исходные текстовые данные)	Восклицательное предложение (результат обработки)
Он идёт в школу?	Он идёт в школу!
Они пришли?	_____
Все в сборе?	_____
Обед будет?	_____
Папа пришёл?	_____

б) Выбери правильный ответ.

Что мы изменяем, чтобы вопросительное предложение преобразовать в восклицательное?

- ☐ Знак препинания в конце предложения.
- ☐ Окончания слов.

в) Выбери нужное продолжение.

При обработке текстовой информации с изменением знака препинания в конце предложения ...

- ☐ происходит изменение смысла предложения
- ☐ НЕ происходит изменения смысла предложения

9. Выполни обработку текстовых данных.

а) Вставь пропущенные слова, чтобы предложения имели смысл. Слова не должны повторяться.

1) Дедушка встаёт _____.

2) Папа приходит домой _____.

3) Солнце стоит _____
над горизонтом.

4) Орёл летает _____ в небе.

5) Собака лает _____.

**ДАННЫЕ
для СПРАВКИ**

высоко
рано
громко
низко
поздно

б) Выбери правильный ответ.

Какую обработку текстовой информации надо было совершить при выполнении задания (а)?

☐ Дополнение предложения словом с сохранением смысла предложения.

☐ Дополнение предложения любым словом без сохранения смысла предложения.

10. Выполни обработку текстовых данных.

а) Вставь пропущенные слова, чтобы предложения имели смысл. Слова не должны повторяться.

1) Мама _____ лук.

2) Папа _____ тетиву лука.

3) Девочка _____ косу.

4) Косу надо было _____.

5) Рыбак _____

на косу удить рыбу.

ДАННЫЕ ДЛЯ СПРАВКИ
заплетала резала наточить натянул отправился

б) Выбери правильный ответ.

Какую обработку текстовой информации надо было совершить при выполнении задания (а)?

- ☐ Дополнение предложения любым словом из банка данных, без сохранения смысла предложения.
- ☐ Вставку слова в предложение из банка данных, выбрав его в зависимости от других слов, то есть *по контексту*.

11. Выполни обработку текстовых данных.

а) Выбери название действия, которое было совершено при форматировании текста из варианта 1.

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
ТЕКСТ	ТЕКСТ	ТЕКСТ
Декодирование — это восстановление информации по её кодированной форме.	Декодирование — это восстановление информации по её кодированной форме.	Декодирование — это восстановление информации по её кодированной форме.

- ☐ Текст выровнен по правому краю.
- ☐ Текст выровнен по центру.
- ☐ Текст выровнен по левому краю.
- ☐ Текст выровнен по ширине.

б) Выбери правильный ответ.

Чем отличаются тексты друг от друга?

- ☐ Размером и начертанием шрифта.
- ☐ Форматированием: по левому краю, по центру, по правому краю.

12. Рассмотрим варианты текста.

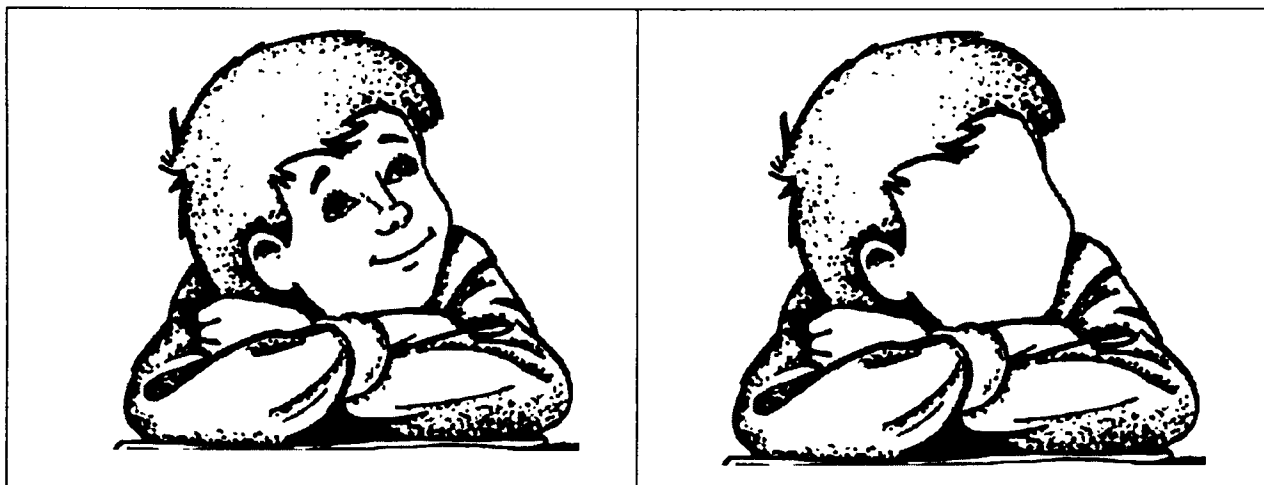
Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
ТЕКСТ	ТЕКСТ	ТЕКСТ
Цифра – символ алфавита, с помощью которого можно обозначить любое число	Цифра – символ алфавита, с помощью которого можно обозначить любое число	Цифра – символ алфавита, с помощью которого можно обозначить любое число

Чем они отличаются?

- ☐ размером
- ☐ начертанием
- ☐ смыслом текста

13. Выполни обработку графических данных.

а) Дорисуй рисунок так, чтобы мальчик грустил.



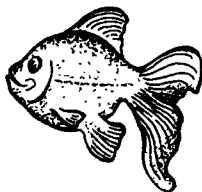
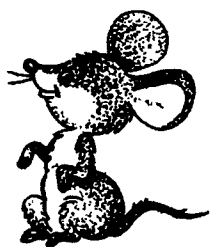
б) Дорисуй рисунок так, чтобы мальчик радовался.



14. Выполни обработку графических данных.

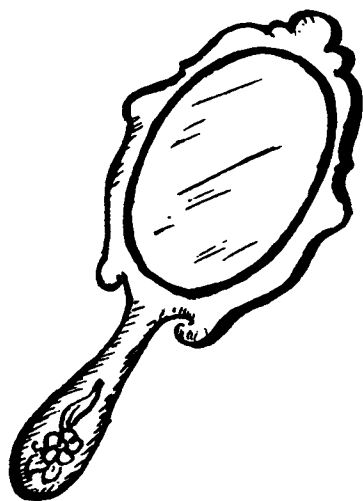
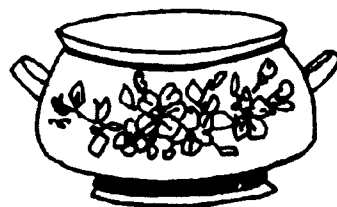
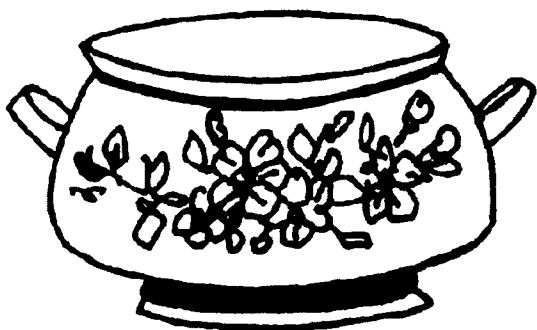
а) Увеличь размер рисунка (по образцу).

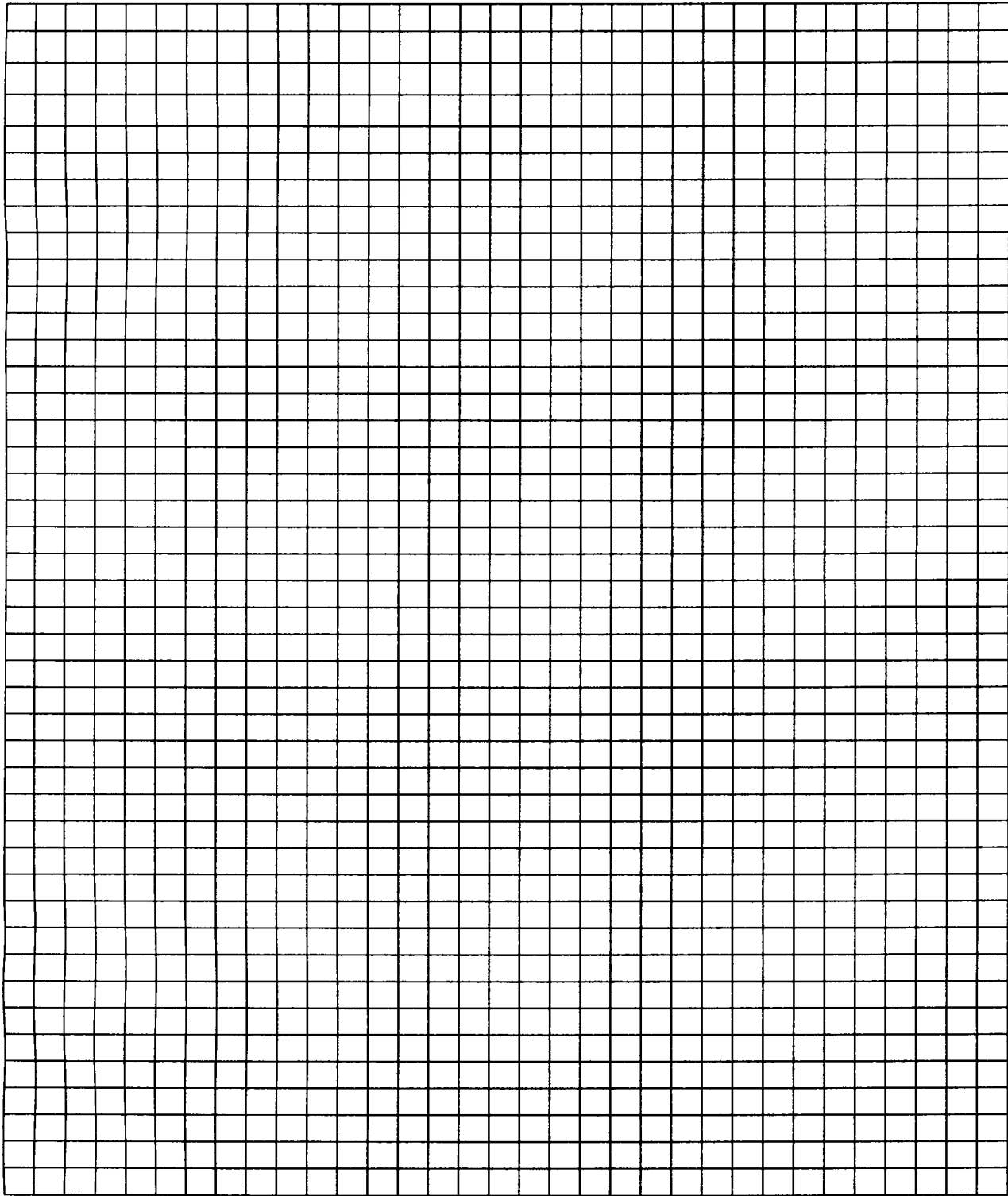
Образец



б) Уменьши размер рисунка по образцу.

Образец





Учебное издание

Матвеева Наталия Владимировна
Челак Евгения Николаевна
Конопатова Нина Константиновна
Панкратова Людмила Павловна

ИНФОРМАТИКА И ИКТ
Рабочая тетрадь для 3 класса

В двух частях
Часть первая

Ведущий редактор *О. Полежаева*
Иллюстрации: *С. Белаиш*
Художник *С. Инфантэ*
Оформление обложки *И. Симеонов*
Технический редактор *Е. Денюкова*
Корректор *Е. Клитина*
Компьютерная верстка: *С. Янковая*

Подписано в печать 09.12.10. Формат 84×108/16.
Усл. печ. л. 6,72. Доп. тираж 25000 экз. Заказ 1130.

Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»
125167, Москва, проезд Аэропорта, д. 3
Телефон: (499) 157-5272
e-mail: binom@Lbz.ru, <http://www.Lbz.ru>

Отпечатано в ООО ПФ «Полиграфист»,
160001, г. Вологда, ул. Челюскинцев, 3.
Тел.: 8(817-2) 72-61-75; 8(817-2) 72-60-63.

УДК 004.9
ББК 32.97
М33

Матвеева Н. В.

М33 Информатика и ИКТ : рабочая тетрадь для 3 класса : в 2 ч. Ч. 1 / Н. В. Матвеева, Е. Н. Челак, Н. К. Конопатова, Л. П. Панкратова. — 4-е изд. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. — 63 с. : ил.

ISBN 978-5-9963-0499-8 (Ч. 1)

ISBN 978-5-9963-0500-1

Рабочая тетрадь для 3 класса (в 2-х частях) входит в состав УМК по информатике и ИКТ для начальной школы (2–4). УМК для 3 класса также включает учебник, контрольные работы, методическое пособие для учителя, CD-ROM.

УМК для 3 класса обеспечивает пропедевтическое обучение информатике, цель которого — сформировать представление учащихся об основных понятиях информатики на основе их личного опыта и знаний, полученных при изучении других школьных дисциплин, а также развить начальные навыки работы на персональном компьютере.

**УДК 004.9
ББК 32.97**

**По вопросам приобретения обращаться:
«БИНОМ. Лаборатория знаний»
Телефон: (499) 157-5272
e-mail: binom@Lbz.ru, <http://www.Lbz.ru>**

**ISBN 978-5-9963-0499-8 (Ч. 1)
ISBN 978-5-9963-0500-1**

**© БИНОМ. Лаборатория знаний
2011**

